



# PLAN DE APRENDIZAJE VI

Del 10 al 21 de mayo del 2021

## 4° BÁSICO



**Miss Jimena Riquelme R.**

**Profesora Jefe**

[jimena.riquelme@olivarcollege.com](mailto:jimena.riquelme@olivarcollege.com)

+56 937603311

“Consolidar nuestra misión educativa, respetando las diferencias y potenciando aprendizajes, habilidades y talentos con prácticas de mejoramiento que conducen a desempeños de calidad”

Objetivo Institucional  
2019 – 2022

[www.olivarcollege.com](http://www.olivarcollege.com)

# SALUDO INICIAL



Queridos estudiantes y apoderados: Junto con saludar y deseando se encuentren muy bien junto a su familia, los invito a leer detenidamente la siguiente información.  
Iniciamos el Plan de Aprendizaje VI recordando que estamos en la etapa final del 1° trimestre. Este plan contempla modalidad de evaluaciones sumativas, así como también fechas relevantes que se deben tener presente, para dar buen término a este periodo del año escolar.

En este plan evaluaré lectura del libro "Julito Cabello, Apestado de la peste apetosa". La información de este proceso se entregará en clases de lenguaje, posteriormente se enviará a tu correo.

Cariños Miss Jimena

**AVISO  
IMPORTANTE**

## Evaluaciones sumativas:

Estas evaluaciones serán realizadas desde 10 al 20 de mayo.

**Modalidad:** A través de PLATAFORMA FORM, para cada evaluación encontrarás link en página del colegio.

## CALENDARIO EVALUACIONES SUMATIVAS 4° BÁSICO



LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10	11 <b>CIENCIAS</b>	12	13 <b>HISTORIA</b>	14 <b>MATEMÁTICA</b>
17	18 <b>LENGUAJE</b>	19	20 <b>INGLÉS</b>	21

**HORARIO APLICACIÓN: 09:00 A 11:00 HRS.**



**iNo te  
olvidas!**



Clases Online

## NUESTRO HORARIO DE CLASES

HORARIO CLASES SINCRÓNICAS TERCERO BASICO			
BLOQUES	HORARIOS	LUNES	MIÉRCOLES
CLASE 1	9:00 – 9:45	<b>LENGUAJE</b>	<b>MATEMÁTICA</b>
Pausa Activa en casa		(Beber agua, actividad física, comer frutas, etc.).	
CLASE 2	10:15 – 11:00	<b>MATEMÁTICA</b>	<b>LENGUAJE</b>
Pausa Activa en casa		(Beber agua, actividad física, comer frutas, etc.).	
CLASE 3	12.45 – 13:30	<b>C. NATURALES</b>	<b>INGLÉS</b>

**PROXIMO ZOOM DAY: MIERCOLES 26 DE MAYO**

**PROFESORES  
4° BÁSICO  
2021**

Ante cualquier  
dificultad o  
consulta  
**COMUNÍCATE  
CON TUS  
PROFESORES**



**Miss Jimena Riquelme**  
Profesora jefe  
[jimena.riquelme@olivarcollege.com](mailto:jimena.riquelme@olivarcollege.com)  
+56 939519906



**Mister Carlos Gallardo**  
Profesor de inglés  
[carlos.gallardo@olivarcollege.com](mailto:carlos.gallardo@olivarcollege.com)  
+56939552869



**Mister Rafael Marchant**  
Profesor de Educación Física  
[rafael.marchant@olivarcollege.com](mailto:rafael.marchant@olivarcollege.com)



**Miss Eliett Reyes**  
Profesora de Orientación  
[eliett.reyes@olivarcollege.com](mailto:eliett.reyes@olivarcollege.com)  
+56939519903



**Miss Adela Ramirez**  
Profesora de Ciencias  
[adela.ramirez@olivarcollege.com](mailto:adela.ramirez@olivarcollege.com)  
+56939552868



**Miss Marlene Sepúlveda**  
Profesora de Tecnología  
[marlene.sepulveda@olivarcollege.com](mailto:marlene.sepulveda@olivarcollege.com)  
+56949519902

# PLAN DE CLASES

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- **O: A: Identificar algunos aspectos relativos de la sociedad de griegos y romanos**
- Realiza las actividades que se encuentran a continuación, para ello puedes guiarte por tu texto de estudio del año 2020, a partir de la unidad 2.

- **Observa el dibujo y responde:**
- ¿Cuáles son los grupos sociales presentes? Nómbralos.

---



---



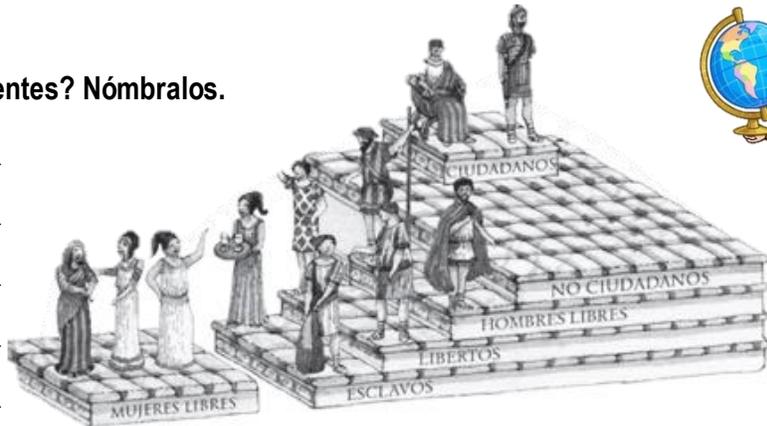
---



---



---



Pirámide social romana

- Según lo que se aprecia en el dibujo, ¿la sociedad romana era igualitaria? Justifica tu respuesta.

---



---

- ¿Y cómo fue en el caso de Grecia? Lee el siguiente texto.

- La sociedad de Atenas se dividía en tres grandes grupos:
  - - Ciudadanos que constituían la clase privilegiada. Eran propietarios de tierras y formaban parte de la Asamblea. Tenían derechos políticos.
  - - Extranjeros o metecos. Se dedicaban al comercio y a la artesanía.
  - - Esclavos: realizaban los trabajos más duros y no tenían derechos políticos.
  - - Las mujeres no tenían derechos y se dedicaban a las tareas del hogar.

- Según el texto y tomando como ejemplo la pirámide social romana, dibuja una pirámide social griega.

Compara la sociedad griega y romana

Se parecen en	Se diferencian en

- ¿Y nuestra sociedad? ¿Se parece a la de griegos y romanos? ¿Por qué?

---



---



Enviar reporte de actividad a Miss Jimena  
Al correo [jimena.riquelme@olivarcollege.com](mailto:jimena.riquelme@olivarcollege.com) o al wasap

# TRABAJO ARTICULADO

## “Moldeando insectos”

En este “Trabajo articulado” estaremos trabajando con las asignaturas de Tecnología, arte y música

**Objetivo:** Crear trabajos de arte a partir de experiencias, intereses y temas del entorno natural y artístico usando materiales de modelado, como arcilla, greda, plastilina, masa de sal, masa de pan, otras. Y usando también elementos tecnológicos como pinceles, tijeras, computador, entre otras, acompañados de música para relajación

### 1. ¿En qué consiste la técnica del modelado?

El **modelado** se define como la acción de dar forma a distintos objetos, utilizando diferentes masas, **con** la que los **niños/as** pueden moldear y experimentar.

**Es una técnica terapéutica** en la cual el individuo aprende comportamientos nuevos **observando** e imitando

### 4. ¿Cuánto tiempo tengo para realizarlo?

Del 10 al 21 de mayo

### 2. ¿Qué debes hacer?

Observar colores, formas y texturas de diferentes insectos (puedes observar fotografías o insectos reales) como mariposas, escarabajos, chinitas, libélulas, entre otros

### 5. ¿Cuál será la actividad?

- Fabrican un insectario con insectos observados.
- Modelan, al menos 6 insectos distintos, de los observados con materiales como plastilina, greda, masa en frío, masa de pan, otros
- Realizan su insectario con una caja (de cereales o de zapatos)
- adornan el insectario con hojas secas, semillas y otros elementos naturales

### 3. ¿Qué necesito antes de empezar?

- Fotografías de insectos o insectos reales
- Lupa
- Caja de cereales o zapatos.
- Hojas secas, piedrecitas o cualquier elemento natural para rellenar la caja
- Masa moldeable como arcilla, greda, plastilina, masa de sal, masa de pan, otras.
- Tijeras, tempera, pinceles o cualquier elemento de decoración
- Música para moldear

<https://www.youtube.com/watch?v=Sciy6GZr8Po> El vuelo del moscardón.

<https://www.youtube.com/watch?v=GRxofEmo3HA> Antonio Vivaldi – four Seasons

Me presento...  
Soy Isabelita y soy una chinita, a la que le gusta jugar.  
Soy muy sociable y hoy algunos de mis amigos te quiero presentar.  
Somos todos diferentes, pero en algo nos parecemos.  
Somos chiquititos.

### Ejemplos





## PAUTA DE EVALUACION FORMATIVA

**Subsector:** Tecnología, Artes Música

**Exigencia:** 60 %

**Objetivo de Aprendizaje:** Crear trabajos de arte a partir de experiencias, intereses y temas del entorno natural y artístico usando materiales de modelado, como arcilla, greda, plastilina, masa de sal, masa de pan, otras. Y usando también elementos tecnológicos como pinceles, tijeras, computador, entre otras, acompañados de música para relajación

**Descripción de la actividad:** Los estudiantes crean trabajos de arte, consideran temas del entorno natural (insectos) o a. Sus trabajos son creados con alguno de los materiales de modelado que se indican: arcilla, greda, plastilina, masa de sal, masa de pan, otras.

Nº	Criterios/Indicadores de evaluación:	3	2	1
<b>Criterio actitudinal:</b>				
1	El la evidencia presentada se evidencia que sigue correctamente las instrucciones generales dadas, para crear la actividad solicitada ( lo presentado es lo que solicita en el plan articulado)			
2	Elabora trabajo de arte en el tiempo establecido (del 10 al 21 de mayo).			
<b>Criterio conceptual y procedimental:</b>				
3	Decora insectario con elementos del entorno natural (hojas secas, piedrecillas, entre otras)			
4	Moldea al menos 6 insectos distintos			
5	Los insectos evidencian el uso de alguno de los materiales de modelado que se indican: arcilla, greda, plastilina, masa de sal, masa de pan, otras.			
6	Una vez terminado el trabajo de arte, toma y adjunta al menos 1 fotografía de la creación, como evidencia de lo realizado (en la pauta).			
		<b>Puntaje total :</b>		
		<b>Puntaje obtenido:</b>		
<b>Observaciones.</b>				

Una vez terminada, envía una foto o video del proceso de desarrollo de la actividad a miss Jimena por correo o wasap

[jimena.riquelme@olivarcollege.com](mailto:jimena.riquelme@olivarcollege.com)

# CLASE ASINCRÓNICA CLASE SINCRÓNICA



Lenguaje

Matemáticas

MATES



Inglés



Cs. Naturales



Ed. Física

Fortaleciendo las habilidades motrices básicas

