



OA 9	Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.
Unidad 1	
Ficha 11	Extraer información explícita de un texto periodístico.

## Recuerda

# Ficha N°11 de Lenguaje OA 9



Recuerda en qué consiste un **texto periodístico**, leyendo la siguiente información. Mientras lees, **subraya las ideas que te parezcan importantes**. También puedes **tomar notas** al margen del texto.

### Los textos periodísticos

Los textos periodísticos son los que se presentan en los medios de comunicación y llegan a un público masivo. Entre sus propósitos está informar y convencer sobre hechos de actualidad, que tienen importancia para las personas.

Los puedes encontrar en periódicos, revistas, internet, radio y televisión, por lo que pueden ser orales o escritos.

En ellos, puedes encontrar datos e información que se encuentra expresada de manera literal o explícita y que te puede servir para tomar decisiones o para aprender sobre el mundo.

Entre los textos periodísticos tenemos: noticias, entrevistas, reportajes, crónicas, columnas de opinión, críticas, etc.

1. Observa los siguientes textos y reconoce cuál de ellos es periodístico. Enciérralo en un círculo.

**CORDERITO**

Corderito mío,  
 suavidad callada:  
 mi pecho es tu gruta  
 de musgo afelpada.

Carnecita blanca,  
 tajada de luna:  
 lo he olvidado todo  
 por hacerme cuna.

Me olvidé del mundo  
 y de mí no siento  
 más que el pecho vivo  
 con que te sustentó.

<https://saberimágenes.com/poemas-cortos-para-ninos-poesias-infantiles/>



<https://www.sport.es/es/noticias/comunicacion/salido-portada-sport-7780651>



<https://www.phb.es/como-lavarse-los-dientes-correctamente/>

2. Lee el siguiente texto y luego responde la pregunta asociada, pensando en los pasos mentales que realizas para lograrlo.

### **Conocer las especies típicas de un país es un buen panorama para las vacaciones.**



Si de conocer **ejemplares** silvestres se trata, lo ideal es visitar parques y reservas nacionales. "Ahí los animales están más acostumbrados a la presencia humana, por lo que es más fácil acercarse, e incluso tocarlos", dice el veterinario del Zoológico Metropolitano, Mauricio Fabry.

En la Primera Región está el Parque Nacional Lauca, donde es fácil **avistar** a unas aves llamadas taguas. "Estas aves acuáticas de gran tamaño hacen sus nidos en el agua y son muy bonitas. También hay vicuñas que, por estar en un entorno protegido, son más cercanas a los humanos". Y siguiendo con las aves, la Reserva Nacional Los Flamencos, en la Segunda Región, ofrece una gran población de estas aves zancudas para observar. "Vale la pena ir, porque en ese lugar están las tres especies que existen en Chile".

El zorro culpeo es otro animal que se puede ver e incluso acariciar sin problemas, cuenta Fabry, en el Parque Nacional Pan de Azúcar, en la Tercera Región: "Son muy amistosos, pero no es bueno darles comida, porque eso **altera** su hábitat natural". También es fácil encontrarlos en el Santuario de la Naturaleza Villa Paulina, camino a Farellones, donde además se pueden avistar cóndores, "especialmente al mediodía, que es la hora en la que salen a buscar comida". La jefa del departamento de vida silvestre del SAG, Cecilia González, aclara que la creencia de que son agresivos y que atacan a la gente, no es más que un mito. "De hecho, no es un ave rapaz, sino un buitre".

## Glosario

- **Ejemplares:** Especies.
- **Avistar:** Observar.
- **Alterar:** Trastorna, cambia.

**¿Qué características tienen los parques y reservas nacionales para ser visitados?**

- A. Hay ejemplares silvestres que se pueden tocar.
- B. Hay animales amistosos y se les puede dar comida.
- C. Hay aves que se pueden avistar, pero son agresivas.
- D. Hay ejemplares silvestres que no permiten acercarse.



**3. Comparte con tus compañeros y compañeras de modo oral:** ¿Cuál fue tu respuesta a la pregunta anterior? ¿Qué pasos realizaste para responderla?

## ***Aprende una estrategia***

4. Te invitamos a conocer una estrategia para extraer información de un texto no literario, que implica poder localizar información puntual o específica, referida a datos o detalles relevantes. Para ello, es necesario conectar la información solicitada en la pregunta, con la información directa o literal que entrega el texto. Para lograrlo, lee con atención cada paso y realiza las actividades que te proponemos.

**Paso 1:** Siempre que leas una pregunta, subraya las palabras claves, como en el ejemplo que te presentamos a continuación:

¿Qué características tienen los parques y reservas nacionales para ser visitados?

Información que debes buscar en el texto.

Elemento sobre el cual debes buscar información en el texto.

**Paso 2:** Lee el titular del texto y responde: ¿Está en él la información por la que te preguntan? Pinta la opción que represente tu respuesta y compártela con el curso.

**“Conocer las especies típicas de un país es un buen panorama para las vacaciones”**

Sí, el titular posee la información que busco.

No, el titular no posee la información que busco.

**Paso 3:** Lee cada párrafo del texto, buscando la información que se solicita y subráyala o enciérrala en un círculo. Realiza esta actividad directamente en el texto ubicado en la sección “Lee, reflexiona y comenta”; luego, comparte tu respuesta con el curso.

**Paso 4:** Piensa y responde: ¿Qué características tienen los parques y reservas nacionales para ser visitados?

**Paso 5:** Vuelve a leer la pregunta y marca la alternativa correcta guiándote por la respuesta entregada en el paso 5.

¿Qué características tienen los parques y reservas nacionales para ser visitados?

- A. Hay ejemplares silvestres que se pueden tocar.
- B. Hay animales amistosos y se les puede dar comida.
- C. Hay aves que se pueden avistar, pero son agresivas.
- D. Hay ejemplares silvestres que no permiten acercarse.

## **Practica**

5. Responde las siguientes preguntas sobre el texto, aplicando todos los pasos de la estrategia aprendida.

**1. ¿Qué acción se debe evitar al entrar en contacto con un zorro culpeo, de acuerdo a la información del texto?**

- A. Acariciarlo.
- B. Alimentarlo.
- C. Jugar con él.
- D. Acercarse.

**2. ¿Qué aves acuáticas se pueden avistar en la Primera y Segunda Región del país?**

- A. Las taguas y las vicuñas.
- B. Las taguas y los flamencos.
- C. Las vicuñas y los flamencos.
- D. Los flamencos y el zorro culpeo.

Comparte de modo oral, tu respuesta y los pasos que realizaste para llegar a ella.

# TICKET DE SALIDA

*¿Qué aprendí?*

6. Responde en el espacio asignado: ¿Cuál es el propósito del texto trabajado durante la sesión?




**¡Consejo de escritura!** Comienza tu respuesta con letra mayúscula y termínala con un punto final.